

## **Incidentenprotocol van de TSO voor onderbouw & midden-/bovenbouw:**

Hoe te handelen wanneer kinderen grensoverschrijdend gedrag vertonen (tijdens één overblijfmoment).

### **Hoe spreken wij de kinderen aan op ongewenst gedrag?**

- Eerste keer: herhalen regel:

*Voorbeeld; ik zie dat je de bal afpakt; afspraak is dat we de bal aan elkaar vragen.*

- Tweede keer = eerste waarschuwing + consequentie bij nog een overtreding.

*Voorbeeld; ik zie dat je de bal afpakt; afspraak is dat we de bal aan elkaar vragen. Als je nu nog een keer de bal afpakt, mag je even op het bankje nadenken.*

- Derde keer = tweede waarschuwing; time-out (op bankje zitten voor 5 minuutjes); Dit wordt genoteerd door TSO in een schrift (wanneer, waarom)

Afsluiting:

*Ik zie dat je je niet aan de regels kunt houden, de afspraak is.... Je mag nu even op de bank gaan zitten om na te denken omdat ik zie dat je de regels nog niet kunt toepassen. Over 5 minuten kom ik terug om te vragen of het wel lukt om je aan de afspraken te houden.*

*Na 5 min: waarom zit je op het bankje? Hoe ga je nu spelen? Moet je iets oplossen/goedmaken? Hoe kun je dat doen?*

*Welke afspraak kunnen we samen maken voordat je weer verder gaat spelen?*

*Kind mag weer meespelen.*

*Hoe te handelen bij kinderen die meerdere keren dit stappenplan doorlopen, dus veel ongewenst gedrag vertonen, maar niet bij stap 4 aankomen? Dit wordt met directie en/of lb'er besproken. Een gesprek met ouders volgt door degene die al contact met ouders heeft gehad (directie/lb)*

- Vierde keer = stappenplan incident; melding maken en notitie in P. (zie hieronder)

Bij extreem gedrag of onveilige situaties kan direct een time-out of een eerste officiële waarschuwing plaatsvinden.

Denk aan:

Pesten, schelden, inbraak, bewust pijn doen, discriminatie, vechtpartij, alcohol/drugs, mishandeling, diefstal, gebruik wapen, bedreiging, vernieling, vuurwerk, seksuele intimidatie, weglopen.

### **CONSEQUENTIES BIJ EEN INCIDENT (NA 4<sup>E</sup> WAARSCHUWING OF DIRECT INCIDENT)**

- Eerste officiële waarschuwing

\* met loslopende leerkracht/TSO kracht naar binnen bij directie of lb'er.

\* directie wordt op de hoogte gesteld en afgestemd wat betreft officiële waarschuwing.

\* ouders worden gebeld door TSO; eerste officiële waarschuwing.

\* TSO bespreekt het op school en ouders bespreken het thuis. Kind denkt na hoe hij het kan herstellen. (Tekening/briefje/excuses)

\* er wordt een notitie/incidentenformulier door de TSO ingevuld en door de groepsleerkracht/lb'er in P gezet.

- Tweede officiële waarschuwing

\* met loslopende leerkracht/TSO kracht naar binnen bij directie of lb'er.

\* directie wordt op de hoogte gesteld en afgestemd wat betreft tweede officiële waarschuwing

\* contact ouders: ouders worden geïnformeerd over het incident. Duidelijk wordt gezegd dat dit een tweede officiële waarschuwing is en dat bij een volgende waarschuwing het kind eenmalig voor de TSO geschorst wordt.

\* TSO bespreekt het op school en ouders bespreken het thuis. Kind denkt na hoe hij het kan herstellen (tekening/briefje/excuses)

\* er wordt een notitie/incidentenformulier door de TSO ingevuld en door de groepsleerkracht/lb'er in P gezet.

- Derde officiële waarschuwing (dus na officiële waarschuwing 2)

\* met loslopende leerkracht/TSO kracht naar binnen bij directie of lb'er.

\* directie wordt op de hoogte gesteld en afgestemd wat betreft schorsing

\* contact ouders: ouders worden geïnformeerd over het incident en uitgenodigd voor een schorsingsgesprek met directie. Duidelijk wordt gezegd dat dit de derde officiële waarschuwing is en dat het kind eenmalig voor de TSO geschorst wordt.

\* TSO bespreekt het op school en ouders bespreken het thuis. Kind denkt na hoe hij het kan herstellen (tekening/briefje/excuses)

\* er wordt een notitie/incidentenformulier door de TSO ingevuld en door de groepsleerkracht/lb'er in P gezet.

Blijft het gedrag zich herhalen; dan bespreken in zorgoverleg met alle lb'ers en directie.

**Het gedrag wordt altijd besproken met de groepsleerkracht.**